

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ

КАФЕДРА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА



УТВЕРЖДАЮ

директора ИКИ

Н.С.Кириченко

июня 2023г.

Рабочая программа дисциплины

Методология и методы научных исследований

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Художественное образование

Квалификация выпускника - **магистр**

Форма обучения - **очная, заочная**

Год начала подготовки - **2022**

Карачаевск 2023

Составитель: к.п.н. доцент БОТАШЕВА Н.П.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Художественное образование»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена
на заседании кафедры изобразительного искусства 2023–2024 уч. год
Протокол № 10-а от 30.06.2023 г.

И.о. завкафедрой, доцент



Н.П. Боташева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий .	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
6. Образовательные технологии.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	16
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	18
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	19
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	27
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	28
8.1. Основная учебная литература	28
8.2. Дополнительная учебная литература	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	29
10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	32
10.1. Общесистемные требования	32
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	33
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	34
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	34
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	35
12. Лист регистрации изменений	37

1. Наименование дисциплины (модуля)

Методология и методы научного исследования

Целью изучения дисциплины является: формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению педагогического исследования, способности понимать взаимосвязь науки и практики; ориентация магистров на активное включение в процессы методологической рефлексии; совершенствование профессионально-методологической культуры; овладение специальными умениями в области организации научного поиска, проведения педагогического исследования.

При изучении дисциплины решаются задачи:

- ознакомить с методологическими основами и методами организации научного исследования;
- сформировать практические умения и навыки проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности;

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация – «магистр»).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО / ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-М1.1. Разбирается в особенностях научного исследования в сфере художественного образования и технологии. ПК-М1.2. Формирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирает необходимые методы исследования, модифицирует и разрабатывает новые методы. Способен оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе. ПК-М1.3. Разбирается в методологическом аппарате и применяет его в научной деятельности.	Знать: особенности научного исследования в сфере художественного образования и технологии. Уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы; оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе. Владеть: инструментарием педагогического исследования; навыками исследовательской работы; методами педагогического исследования
-------------	--	---	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» (Б1.О.02) относится к обязательной части учебного плана Блока 1 и изучается на первом курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Педагогика», «Философия», «Основы научных исследований», «педагогическая практика», «Преддипломная практика» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Данный курс имеет междисциплинарный характер и изучается в тесной связи с такими дисциплинами учебного плана, как «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «История и философия науки», «Научно-исследовательская работа» и др.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с		8

преподавателем (по видам учебных занятий), (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	8
В том числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	18	4
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа с учащимися с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
творческая работа (эссе)		
Контроль		4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)	Зачет – 1 сем.	Зачет – 1 сем.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины/ Темы	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		Лек	Пр.	СРС	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
1 КУРС 2 СЕМЕСТР						
1.	Методологические основы научного познания					
1.1	Тема 1. Наука и научный метод познания. Наука как специфическая форма	2	2	4	ОПК-8 ПК-4	Фронтальный опрос Собеседован

	познавательной деятельности. Понятие научного знания. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки.					не
1.2.	<p>Тема 2. Понятие о методе и методологии науки.</p> <p>Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XIX-XX века. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования. системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях</p>	2	2	4	ОПК-8 ПК-4	Фронтальный опрос реферат
2	Методы научного познания					
2.3.	<p>Тема 3.</p> <p>Общая характеристика методов научного познания</p> <p>Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко – культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие.</p> <p>Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.</p> <p>Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование,</p>	2	2	4	ОПК-8 ПК-4	Фронтальный опрос реферат

	идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.					
2.4.	<p>Тема 4. Специфические методы научного познания в гуманитарных исследованиях Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы. Исследовательские возможности различных методов.</p>	4	4	6	ОПК-8 ПК-4	Блиц опрос реферат
3.	Методология науки как социально-технологический процесс					
3.1	<p>Тема 5. Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.</p>	2	2	6	ОПК-8 ПК-4	Контрольные вопросы
3.2	<p>Тема 6. Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.</p>	2	2	4	ОПК-8 ПК-4	Контрольные вопросы
4	Методология диссертационного исследования					
4.1.	Тема 7.	2	2	4	ОПК-8	Контрольные

	<p>Методологические стратегии диссертационного исследования.</p> <p>Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программа диссертации. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношения. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы. Академический стиль и особенности языка диссертации. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы диссертационной работы. Разработка проблемного поля диссертации. Магистерская кандидатская и докторская диссертация по педагогическим наукам: основные требования к содержанию и оформлению.</p>				ПК-4	вопросы
4.2	<p>Тема 8. Апробация, оформление и презентация результатов исследования</p> <p>Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Композиционная структура научного произведения. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.</p>	2	2	4	ОПК-8 ПК-4	Контрольные вопросы тест
1.18	ИТОГО	18	18	36		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины/ Темы	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		Лек	Пр.	СРС	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
1 КУРС 2 СЕМЕСТР						
1.1	Методологические основы научного познания					
	Тема 1. Наука и научный метод познания. Наука как специфическая форма познавательной деятельности. Понятие научного знания. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки.	4	4	4	ОПК-8 ПК-4	Фронтальный опрос Блиц опрос Собеседование
	Тема 2. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XIX-XX века. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования. системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях			8	ОПК-8 ПК-4	реферат
1.2	Методы научного познания					
1.3	Тема 3. Общая характеристика методов научного познания Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.			8	ОПК-8 ПК-4	реферат

	<p>Основная функция метода. Историко – культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие.</p> <p>Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.</p> <p>Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.</p>					
	<p>Тема 4. Специфические методы научного познания в гуманитарных исследованиях</p> <p>Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы. Исследовательские возможности различных методов.</p>			8	ОПК-8 ПК-4	реферат
	<p>Методология науки как социально-технологический процесс</p>					
	<p>Тема 5. Понятие о научном исследовании.</p> <p>Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.</p>			8	ОПК-8 ПК-4	Контрольные вопросы

	<p>Тема 6. Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.</p>			8	ОПК-8 ПК-4	Контрольные вопросы
	<p>Методология диссертационного исследования</p>					
	<p>Тема 7. Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программа диссертации. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы. Академический стиль и особенности языка диссертации. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы диссертационной работы. Разработка проблемного поля диссертации. Магистерская кандидатская и докторская диссертация по педагогическим наукам: основные требования к содержанию и оформлению.</p>			8	ОПК-8 ПК-4	Контрольные вопросы
	<p>Тема 8. Апробация, оформление и презентация результатов исследования Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Композиционная структура</p>			8	ОПК-8 ПК-4	Контрольные вопросы

	научного произведения. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.					
	ИТОГО	4	4	60		
	Контроль			4		

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций	
		Базовый	Повышенный

		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
О П К- 8	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Не достаточно знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	В полном объеме знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
	Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Не достаточно умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	В полном объеме умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Не достаточно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В полном объеме владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
П К- 3	Знать: особенности научного исследования в сфере художественного образования и технологии.	Не знает особенности научного исследования в сфере художественного образования и технологии.	Не достаточно знает особенности научного исследования в сфере художественного образования и технологии.	Знает особенности научного исследования в сфере художественного образования и технологии.	В полном объеме знает особенности научного исследования в сфере художественного образования и технологии.
	Уметь: формулировать и решать	Не умеет формулировать и решать	Не достаточно умеет формулировать	Умеет формулировать и решать	В полном объеме умеет формулировать

задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы; оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы; оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы; оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы; оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы; оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.
Владеть: инструментарием педагогического исследования; навыками исследовательской работы; методами педагогического исследования	Не владеет инструментарием педагогического исследования; навыками исследовательской работы; методами педагогического исследования	Не достаточно владеет инструментарием педагогического исследования; навыками исследовательской работы; методами педагогического исследования	Владеет инструментарием педагогического исследования; навыками исследовательской работы; методами педагогического исследования	В полном объеме владеет инструментарием педагогического исследования; навыками исследовательской работы; методами педагогического исследования

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Список тем рефератов по дисциплине (модулю)

1. Понятие науки.
2. Стадии развития науки.
3. Возникновение социально-гуманитарных наук.
4. Задачи и предмет методологии научного познания.
5. Обыденное и научное знание.
6. Объяснение новых фактов с помощью гипотез.
7. Основная функция метода.
8. Методология как общая теория метода.
9. Связь методологии с философией.
10. Определение предмета методологии.
11. Философские методы исследования.
12. Общенаучные подходы и методы исследования.
13. Частнонаучные методы исследования.

14. Научные методы теоретического исследования.
15. Структура научного отчета.
16. Научная работа и виды научных работ.
17. Методы сбора и анализа теоретического и практического материала.
18. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
19. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
20. Применение наблюдения в разных видах исследования.
21. Документальные источники как объект научного исследования.
22. Методы статистического описания данных.
23. Корреляционный анализ и сферы его применения.
24. Соотношение диагностирования и научного исследования.

Критерии оценивания по оценочному средству «Реферат»

Требования к письменной работе - реферату:

1. Идентификация ключевых проблем.
2. Анализ ключевых проблем.
3. Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем.
4. Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники.
5. Оформление письменной работы.

При работе с установленной оценкой «зачтено»/«незачтено» преподаватель руководствуется следующей шкалой:

- «зачтено» выставляется студенту, если работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше;
- «незачтено» выставляется студенту, если работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «неудовлетворительно».

Вопросы для самоконтроля

- Стадии развития науки.
- Предмет и задачи методологии науки.
- Основные функции метода.
- Схема структуры методологии.
- Методы научного исследования, их классификация.
- Основные формы представления результатов научного исследования.
- Основные требования, предъявляемые к ВКР (магистерской диссертации).
- Этапы подготовки и написания магистерской диссертации.
- Требования к структуре ВКР.
- Правила оформления магистерской диссертации (ВКР)

Вопросы для устного опроса (собеседования) по текущему контролю успеваемости студентов

- Наука как специфическая форма деятельности человека.
- Понятие научного знания.
- Диалектика процесса познания.
- Абсолютное и относительное знание.
- Понятие о методе и методологии науки.

Диалектика как общая методология науки.
Общие методологические принципы научного исследования.
Уровни методологии.
Понятие научной картины мира.
Характеристика метода научного познания.

Критерии оценивания по оценочному средству «Собеседование» (устный опрос)

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он проявил интерес к дисциплине и правильно ответил хотя бы на один из двух заданных вопросов;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не проявил интереса к дисциплине и не ответил не на один из заданных вопросов.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
16. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных

частей состоит научная работа?

Требования к зачету:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности и понимания изученного материала.
3. Языковое оформления ответа.

Критерии оценки:

- «зачтено» ставится, если ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «удовлетворительно» и выше;
- «незачтено» ставится, если ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «неудовлетворительно».

**7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов
ТЕСТ №1 (ОПК-8)**

1 Отличительными признаками научного исследования являются:

- : целенаправленность - : поиск нового - : систематичность - : строгая доказательность
- + : все перечисленные признаки

2 Основная функция метода:

- + : внутренняя организация и регулирование процесса познания - : поиск общего у ряда единичных явлений - : достижение результата

3 _____ - это совокупность приемов, операций и способов

теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- + : метод - : принцип - : эксперимент - : разработка

4 _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- + : наука - : апробация - : концепция - : теория

5 _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- + : методология - : идеология - : аналогия - : морфология

6 Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- : философские - : общенаучные - : частнонаучные - : дисциплинарные
- + : определяющие

7 В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из

перечисленного к ним НЕ относится: - : наблюдение - : эксперимент - : сравнение

+ : формализация

8 Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к

ним НЕ относится: - : опытная проверка гипотез и теорий - : формирование новых научных концепций

+ : заинтересованное отношение к изучаемому предмету

9 К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- : анализ - : синтез - : абстрагирование

+ : эксперимент

10 Замысел исследования – это...

+ : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы

методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы - : литературное оформление результатов исследования - : накопление фактического материала

11 Наука выполняет функции: - : гносеологическую - : трансформационную

+ : гносеологическую и трансформационную

12 При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы: - :

структурный - : организационный - : функциональный

+ : структурный, организационный и функциональный

13 Исходя из результатов деятельности, наука может быть: - : фундаментальная - :

прикладная - : в виде разработок + : фундаментальная, прикладная и в виде разработок

14 Научно-техническая политика в развитии науки может быть: - : фронтальная - :

селективная - : ассимиляционная

+ : фронтальная, селективная и ассимиляционная

15 Главными целями научной политики в системе образования являются:

+ : подготовка научно-педагогических кадров - : совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса - : совершенствование планирования и финансирования научной деятельности - : все перечисленные цели

16 Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в

вузах являются: - : местный бюджет - : федеральный бюджет

+ : внебюджетные средства

17 Основное внимание Министерство образования РФ уделяет

финансированию научно-исследовательских работ:

+ : фундаментальных - : прикладных - : разработок

18 В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется

научно-техническим программам (НТП): - : федеральным целевым программам + : программам Министерства образования России - : программам других министерств - : региональным программам

19 В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами: - : высокий - : средний + : незначителен

20 Методика научного исследования представляет собой: - : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью

исследования - : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов - : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности - : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

+ : все перечисленные определения

21 Экономический эффект определяется по: - : фундаментальным и поисковым НИР

+ : прикладным НИР и научным разработкам

22 В формировании научной теории важная роль отводится: - : индукции и дедукции - : абдукции - : моделированию и эксперименту + : всем перечисленным инструментам

23 Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки? - : да + : нет

24 В какой период времени наука возникла как непосредственная

производительная сила? - : в период античности - : в Новое время - : с середины XIX в. + : со второй половины XX.

25 В какой период времени наука возникла как социальный институт? - : в период античности + : в Новое время - : с середины XIX в.

- : со второй половины XX.

26 В какой период времени наука возникла как форма общественного

сознания? + : в период античности - : в Новое время - : с середины XIX в. - : со второй половины XX.

27 _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению. + : наука

- : гипотеза - : теория - : концепция

28 В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров? - : в период античности - : в Новое время + : с середины XIX в. - : со второй половины XX.

29 Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ... + : научное направление - : научная теория - : научная концепция - : научный эксперимент

30 Основу любой науки составляет... + : терминология, профессиональная лексика - : обычный разговорный язык

31 Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета: - : Анализ + : Синтез - : Индукция - : Дедукция

32 Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый: - : Наблюдение - : Эксперимент + : Аналогия - : Синтез

33 Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей: + : Моделирование - : Аналогия - : Эксперимент - : Синтез

- : технические науки + : естественные науки

41 Науки об обществе называются... + : общественные науки - : философские науки - : технические науки - : естественные науки

42 Науки об общих законах развития природы, общества и мышления

называются... - : общественные науки + : философские науки - : технические науки - : естественные науки

43 Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных,

экономических и иных проблем, называются... - : общественные науки - : философские науки + : технические науки - : естественные науки

44 Физика, механика, химия, биология относятся к... - : общественным наукам - : философским наукам - : техническим наукам + : естественным наукам

45 Какие науки направлены на получение новых знаний об основных

закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества,

окружающей среды? - : прикладные науки + : фундаментальные науки - : технические науки - : естественные науки

46 Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения

практических целей и решения конкретных задач? + : прикладные науки - : фундаментальные науки - : технические науки - : естественные науки

47 Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде

системы понятий, законов и теорий, называется... - : научная теория - : научная практика - : научный метод + : научное исследование

48 Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования? - : целенаправленность - : поиск нового + : бессистемность - : доказательность

49 Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком

научного исследования? - : целенаправленность - : поиск нового - : систематичность + : бездоказательность

- 50 Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний? - : подготовительный + : творческий - : исследовательский - : заключительный
- 51 Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования. + : подготовительном - : втором - : исследовательском - : заключительном
- 52 Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования. - : втором - : исследовательском + : подготовительном - : заключительном
- 53 Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования. - : первом + : исследовательском (втором) - : подготовительном - : заключительном
- 54 Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования. - : первом - : подготовительном + : исследовательском (втором) - : заключительном
- 55 Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования. - : первом - : подготовительном - : заключительном + : исследовательском (втором)
- 56 Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования. - : первом - : подготовительном - : исследовательском (втором) + : заключительном (третьем)
- 57 Проблема научного исследования – это... + : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке - : то, что не получается у автора научного исследования - : источник информации, необходимой для исследования - : более конкретный источник информации, необходимой для исследования
- 58 Объект научного исследования – это... - : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке - : то, что не получается у автора научного исследования + : источник информации, необходимой для исследования - : более конкретный источник информации, необходимой для исследования
- 59 Предмет научного исследования – это... - : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке - : то, что не получается у автора научного исследования - : источник информации, необходимой для исследования + : более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах предмета
- 60 Тема научного исследования должна быть... - : с размытой формулировкой + : точно сформулированной - : сформулирована в конце исследования - : сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить
- 61 Цель научного исследования – это... + : краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования - : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел - : источник информации, необходимой для исследования - : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- 62 Тема научного исследования – это... + : уточнение проблемы, конкретизирующее

основной замысел - : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке - : источник информации, необходимой для исследования - : более конкретный источник информации, необходимой для исследования

63 Гипотеза научного исследования – это... - : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел - : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке + : предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений - : источник информации, необходимой для исследования

64 Рабочая гипотеза – это... - : реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию + : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала - : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел - : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

65 Метод научного исследования – это... - : система последовательных действий, модель исследования - : предварительные обобщения и выводы - : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала + : способ исследования, способ деятельности

66 Методика научного исследования – это... + : система последовательных действий, модель исследования - : предварительные обобщения и выводы - : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала - : способ исследования, способ деятельности

67 _____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата. - : гипотеза + : метод - : цели - : задачи

68 Диалектический и метафизический методы относятся к _____ методам исследования. - : общенаучным - : частнонаучным - : междисциплинарным + : философским

69 Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к _____ методам исследования. - : общенаучным + : частнонаучным - : междисциплинарным - : философским

70 Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования. - : общекультурным - : общелогическим + : эмпирическим - : теоретическим

71 Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это... + : наблюдение - : эксперимент - : сравнение - : теоретизация

72 Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это... - : наблюдение + : эксперимент - : сравнение - : теоретизация

73 Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это... - : наблюдение - : эксперимент + : сравнение - : теоретизация

74 Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это... - : активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого

процесса - : познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов - : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта + : целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

75 Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного

исследования – это... + : активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса - : познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов - : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта - : целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

76 Сравнение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это... - : активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса + : познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или

различии объектов - : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта - : целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

77 Аксиома – это... - : положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет - : положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы + : положение, которое принимается без логического доказательства - : положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

78 Конструктивистский метод теоретического исследования применяется в... + : логико-математических науках и информатике - : естествознании - : технических и гуманитарных науках - : математических науках

79 Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в... - : логико-математических науках и информатике - : естествознании - : технических и гуманитарных науках + : математических науках

80 Гипотетико-дедуктивный метод теоретического исследования применяется

в... - : логико-математических науках и информатике + : естествознании - : технических и гуманитарных науках - : математических науках

81 Прагматический метод теоретического исследования применяется в... - : логико-математических науках и информатике - : естествознании + : технических и гуманитарных науках - : математических науках

82 Абстрагирование как общелогический метод исследования – это... - : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения + : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта - : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов - : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

83 Обобщение как общелогический метод исследования – это... - : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения - : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта + : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов - : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

84 Анализ как общелогический метод исследования – это... + : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения - : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта - : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов - : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

85 Синтез как общелогический метод исследования – это... - : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения - : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта - : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов + : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

ТЕСТ №2 (ПК-3)

1. К целям методологии художественного образования относятся
 1. Постановка культуры и искусства на важное место образовательной программы общего образования, повышение их значимости.
 2. Повышение значимости искусства в художественном развитии образовательной программы.
 3. Сохранение национальных особенностей культурного развития.
 4. Сохранение уникальных учреждений и особенностей организации обучения в области искусства и культуры РФ.
2. Задачи методологии художественного образования.
 1. Становление и развитие эстетических потребностей учащихся на всех уровнях образования.
 2. Создание массовой ориентации учащихся на эстетическое воспитание.
 3. Создание условий для активизации художественной жизни социума.
 4. Увеличение профессионалов в области искусства.
 5. Повышение педагогического мастерства в области преподавания дисциплины «Искусство»
3. Раскройте сущность понятия «методология художественного образования»
 1. Методология художественного образования как сфера деятельности, связанная с научным поиском, разработкой, обоснованием исходных положений, категорий, закономерностей, на основе которых решаются проблемы художественного образования.
 2. Учебное пособие посвящено историческим, теоретическим и методологическим

- аспектам художественного образования.
3. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе в области художественного образования».
4. Методология является основой теории и методики художественного образования.
1. Да, является.
 2. Нет, не является.
 3. Является частично
5. Методологические принципы педагогики искусства
1. Принцип раннего обучения.
 2. Принцип преемственности образования.
 3. Принцип мультикультурного образования.
 4. Принцип национальной культуры.
 5. Принцип комплексности обучения.
 6. Принцип вариативности обучения.
 7. Принцип личностно-направленного обучения.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная учебная литература

1. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В. В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 238 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-369-01753-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245074>
2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377> (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Методология и методы научного исследования: учебно-методическое пособие /составитель Х. Х - М. Батчаева; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2014. - URL: [https:// lib.kchgu.ru](https://lib.kchgu.ru)
4. Методология научного исследования в магистратуре РКИ: учебное пособие / под ред. Т.И. Попова; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-288-05834-9. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1015146>

5. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-009204-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081139>
6. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А. А. Пижурин, А. А. Пижурин (мл.), В. Е. Пятков. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 264 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140661>

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы [Текст] / Моск. гос. открытый пед. ун-т. – М.: Б. и., 2002.
2. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 227 с. - (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-014584-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147418>
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого – педагогического исследования. – М., Академия, 2007, - 208с.
4. Зимняя И.А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. – Москва-Ижевск, 2001.
5. Кузьмина, Н.В. Методы системного педагогического исследования [Текст]: Учебное пособие. М.: Народное образование, 2002.
6. Краевский В. В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: учеб. пособие. – М.: Академия, 2006. – 400 с. (2 экз.)
7. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования [Текст]. – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.
8. Аллахвердян А.Г., Мошкова Г.Ю., Юрьевич А.В., Ярошевский М.Г. Психология науки [Текст] : Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998.
9. Барсков А.Г., Научный метод: возможности и иллюзии. [Текст] – М.: 1994.
10. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам. [Текст] – М.: Пед. о-во России, 1999.
11. Ерофеева Т.Н. Семинарские и практические занятия по курсу «Методология и методика педагогического исследования» [Текст]: Пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания. – М., 1997.
12. Преддипломная практика и выполнение дипломных работ [Текст]: Метод. пособие / А.Ф. Буланов, Н.К. Земцова – Пенза: Б. и., 1999.
13. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил [Текст] – М.: ГУ ВШЖ: ИНФРА – М, 2001.
14. Усманов В.В. Подготовка и выполнение дипломного проектирования : Метод. пособие / Под ред. В.В. Усманова. – Пенза, 2000.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Приступая к изучению дисциплины в условиях заочного обучения, прежде всего, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Лекции, на которые по учебному плану отводится всего лишь 4 часа, носят

	<p>вводный характер и предполагают самостоятельное изучение всего материала дисциплины. Информация об основных разделах рабочей программы дисциплины, электронный вариант программы размещен на сайте КЧГУ. Тем не менее слушание вводных лекции, их конспектирование, могут принести несомненную пользу студенту-заочнику. Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов и терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины.</p> <p>В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и его конспектировать, но активно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении ключевых, проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме</p>
Практические занятия	<p>Курс заочного обучения данной дисциплине включает в себя также практические занятия (семинары) – 4 часа. Эти занятия проводятся в период зачетно-экзаменационной сессий в аудитории под руководством преподавателя. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекции, и формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить соответствующие разделы основной и дополнительной литературы, выполнить выданные преподавателем практические задания. Важно еще другое: на первых практических занятиях, как правило, определяется тактика и стратегия самостоятельного обучения дисциплине, технология формирования профессиональных навыков и умений. Поэтому необходимо посещать аудиторные практические занятия, оптимально использовать их учебные и творческие возможности.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа – это основная форма обучения студента-заочника. Поэтому умение продуктивно организовать свою самостоятельную учебную и научно-исследовательскую работу во внеаудиторных условиях имеет решающее значение для развития профессиональных навыков и умений студента.</p> <p>Самостоятельная работа по дисциплине «Методология и методы научного исследования» предусматривает выполнение предусмотренных учебной программой видов работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение первоисточников и другой учебной и научной литературы; - выполнение практических заданий; - разработка реферата; - работа с вопросами для самопроверки; - работа с вопросами для собеседования - работа с вопросами для зачета; - подготовка к промежуточной аттестации - зачету. <p>В целом значение по дисциплине самостоятельной работы сводится к накоплению теоретических знаний и развитию навыков научно-исследовательской деятельности. В этом смысле на первый план выходит умение работать с литературой.</p> <p>Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.</p> <p>Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.</p> <p>Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.</p>

	<p>Сквозное чтение предполагает прочтение материала с начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть им.</p> <p>Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.</p> <p>Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулировано в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но и сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.</p> <p>Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.</p> <p>Есть несколько способов изучающего чтения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: автор, источник, основная идея текста, фактический материал, анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам, новизна. 2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: <ul style="list-style-type: none"> - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; - выделить ключевые слова в тексте; - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора. 3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. <p>К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.</p> <p>Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературе. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.</p>
<p>Контрольная работы/индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
<p>Реферат/курсовая работа</p>	<p>В качестве средства текущего контроля студенты выполняют письменную работу в виде реферата.</p> <p>Реферат выполняется на стандартных листах бумаги формата А4 в печатном варианте. Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм., правое – 10 мм., верхнее и нижнее – 20 мм. Выравнивание по ширине.</p> <p>Объем и структура письменной работы устанавливается отдельными методическими рекомендациями по дисциплине.</p> <p>Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается титульного листа, но при этом номер на титульном листе не проставляется. Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.</p> <p>Структура реферата.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - титульный лист; - план; - введение; - основная часть; - заключение; - библиографический список;

	<p>- приложения (если есть).</p> <p>План реферативной работы поможет студенту логично и последовательно излагать материал. Каждая структурная часть работы должно иметь название, набранное полужирным шрифтом</p> <p>Прежде, чем приступить к написанию работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники.</p> <p>Титульный лист содержит название вуза, название кафедры, название учебной дисциплины, вид работы (реферат), тему. Справа, ниже представленных сведений, указывается фамилия, инициалы студента, курс, группа, факультет (институт), форма обучения (заочная), шифр группы, затем указывается, кто проверил, т.е. Ф.И.О. преподавателя. Во введении необходимо обосновать актуальность темы в современных условиях, указать на степень освещенности проблемы в учебной литературе. Основная часть представляет собой параграфы, которые соответствуют плану письменной работы (реферата) и освещают вопросы темы. Желательно, что бы параграфы резко не отличались друг от друга по объему.</p> <p>В заключении излагаются основные выводы по теме и ее значимость.</p> <p>В конце работы приводится список использованной литературы в алфавитном порядке, который может содержать первоисточники, монографии, учебники, журнальные статьи, методические пособия и т.д.</p> <p>В реферате допускается высказывание своей точки зрения на раскрываемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора.</p> <p>Тема реферата считается раскрытой, если в ней верно, логически последовательно и аргументированно, с привлечением рекомендованной литературы даны ответы на поставленные в задании вопросы.</p> <p>Реферат оценивается «зачтено» или «незачтено».</p> <p>Если работа не зачтена, она с учетом сделанных преподавателем замечаний, должна быть переработана и представлена оценивание повторно. При невыполнении реферативной работы в установленные сроки студент не допускается к сдаче зачета.</p>
Подготовка к промежуточной аттестации -зачету	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету, изучить соответствующие источники информации и рекомендованную литературу, представить в установленные сроки письменную работу (реферат) и другие контрольные задания, выполненные в течение семестра.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022-2023 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум» договор № 179 от 25 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
2023-2024	ЭБС ООО «Знаниум» договор № 915 от	12.05.2023 по

учебный год	12.05.2023	15.05.24
2020 / 2021 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 Учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

1. 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 1, ауд. 84 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), практической подготовки, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: стол преподавателя, столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран для проектора, видеоматрица, телевизор, колонки.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная)

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная)

ABBYY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,

Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с
03.03.2021 по 04.03.2023г.

KasperskyEndpointSecurity. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25
января 2023г.)

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров. 369200, Карачаево-Черкесская
Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, каб.101.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья. Технические средства
обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и
обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), Срок
действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

KasperskyEndpointSecurity. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25
января 2023г.)

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров. 369200, Карачаево-Черкесская
Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, каб. 102а.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья. Технические средства
обучения: Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;
стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором; 2 компьютерных роллера
USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП); акустическая система свободного звукового
поля Front Row to Go/\$; персональные компьютеры с возможностью подключения к сети
«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную
среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), Срок действия:

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), Срок
действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

KasperskyEndpointSecurity. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25
января 2023г.)

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020),
бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021
по 04.03.2023 г.
6. KasperskyEndpointSecurity. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25
января 2023г.)

7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся

необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022г. (с 30.03.2022 по 30.03.2023г.).	Решение ученого совета КЧГУ от 27 апреля 2022г., протокол №11	27.04.2022
Обновлены договоры: ЭБС ООО «Знаниум» договор № 915 от 12.05.2023 (12.05.2023 по 15.05.24) Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023г. Бесплатно. На антивирус Касперского (договор №56/2023 от 25 января 2023 г) (25.01.23г по 03.03.2025г)	Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол №8	29.06.2023